

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ям-Тесовская средняя
общеобразовательная школа» Лужского муниципального района
Ленинградской области

Программа
перехода школы в эффективный режим работы
на 2019-2022 годы
**"Повышение качества образовательных результатов
обучающихся"**

2019г.

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа перехода школы в эффективный режим работы(повышения качества образовательных результатов обучающихся)
Основания для разработки Программы	1. Результаты исследования НИУ «Высшая школа экономики». 2. Результаты самообследования образовательной организации. 3. Результаты государственной итоговой аттестации за 2018-2019 учебный год.
Разработчики Программы	Директор школы, заместитель директора по УВР, педагогический коллектив МОУ "Ям-Тесовская СОШ".
Основные исполнители Программы	Директор школы, заместитель директора по УВР, педагогический коллектив МОУ "Ям-Тесовская СОШ".
Цель Программы	Повышение качества образовательных результатов обучающихся
Задачи	1. Организовать работу по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности. 2. Содействовать повышению качества преподавания через освоение новых педагогических технологий 3. Создать единую систему управления качеством образования (инструменты самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов) 4. Организовать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию лидерства и управления 5. Организовать работу по развитию сотрудничества и взаимодействия с родителями, местным сообществом 6. Организовать работу по развитию социального партнерства и сетевого взаимодействия
Перечень разделов	<ul style="list-style-type: none"> • Целевой раздел • Содержательный раздел • Организационный раздел
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1. Первый этап Подготовительный Аналитико-диагностический (ноябрь-декабрь 2019 года) Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка проекта программы повышения качества образования.</p> <p>2. Второй этап (2020-2021 гг) Реализация программы Промежуточный контроль и коррекция. Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного</p>

	<p>обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>3. Третий этап (2021 -2022гг.) Обобщающий.</p> <p>Цель: подведение итогов реализации программы повышения качества образования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана действенная система внутреннего контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. 2. Разработан инструментарий оценки качества образования, механизм его использования. 3. Реализована программа повышения качества образовательных результатов обучающихся. 4. Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников. 5. Внедрены образовательные программы с применением электронных образовательных платформ, дистанционных образовательных технологий, в т. ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечена мотивирующая образовательная среда. 6. Снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы. 7. Создана система вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей.
Критерии и показатели оценки ожидаемых результатов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение доли обучающихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования, увеличение количества победителей и призеров олимпиад 2. Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших ГИА. 3. Увеличение руководящего и педагогического состава в соответствии с требованием профстандарта. 4. Повышение объективности оценивания образовательных результатов обучающихся. 5. Увеличение доли педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на МО, РМО, мероприятиях муниципального и регионального уровня. 6. Увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.
Ответственные лица, контакты	<p>188225, Ленинградская область, Лужский район, д. Ям-Тесово</p> <p>Телефон 8(81372)78648</p>

	<p>Официальный сайт https://s4615.nubex.ru/ Электронная почта sh-yamtes@yandex.ru Михайлова Нина Александровна, директор Карасева Екатерина Ивановна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p>
Система организации контроля выполнения программы	Ежегодный отчет о результатах самообследования, анализ массива.

Нормативно-правовое обеспечение

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Основные положения
1	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	<p>Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образования, обеспечением государственных гарантий и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.</p> <p>Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации</p> <p>6. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:</p> <p>обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;</p> <p>7. Образовательная организация несет</p>

		ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников , а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.
2	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 Пр-271	Реализует основные направления: Переход на новые образовательные стандарты; Развитие системы поддержки талантливых детей; Совершенствование учительского корпуса; Изменение школьной инфраструктуры; Совершенствование и укрепление здоровья школьников; Расширение самостоятельности школ.
3	Стратегия развития воспитания в РФ 2015-2025г.	Система деятельности ориентированная на качественно новый общественный статус социального института воспитания
4	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (в новой редакции). Распоряжение Правительства от 15 мая 2013 г. № 792-р	Обеспечение высокого качества образования связано созданием организационных, кадровых, инфраструктурных, материально технических и учебно-методических условий.
5	Программа развития школы на 2019-2022 гг	Проектирует этапы развития школы, обеспечивает целенаправленность ее деятельности за счет четкого определения целей, ценностей, ориентированных на социальный заказ государства и местного социума, выделяет особенности организации учебно-воспитательного процесса

ПРОГРАММА

перехода школы в эффективный режим работы на 2019-2022 годы «Перевод школы в эффективный режим работы. Повышение качества образовательных результатов обучающихся»

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа «Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов» разработана на основе результатов исследования НИУ «Высшая школа экономики».

Актуальность. На основании исследования в 2019 г. МОУ «Ям-Тесовская средняя общеобразовательная школа» была включена в список учреждений с низкими образовательными результатами обучения.

1.2. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения.

Муниципальное общеобразовательное учреждение " Ям-Тесовская средняя общеобразовательная школа" находится в деревне Ям-Тесово Лужского района в 58 км от города Луга Ленинградской области. Долгие годы на территории поселения действовал совхоз "Оредежский", поэтому основной контингент учащихся проживал в семьях работников совхоза, на территории д. Ям-Тесово и Приозерный и в близлежащих деревнях. Однако, если в 80-х годах 20 века совхоз являлся одним из передовых предприятий отрасли в районе, то в конце 90-х годов он был фактически ликвидирован. Многие жители вынуждены были искать работу в других местах, что является проблемой частой смены контингента учащихся.

Свою роль играет и удаленность поселка от других населенных пунктов. Организован ежедневный подвоз 64 обучающихся на двух школьных автобусах, из 14 населенных пунктов, расположенных в радиусе 23 км от школы.

В последние годы изменился состав учащихся за счет детей, прибывших из школ г. Санкт-Петербурга, иностранных граждан. Обучающиеся МОУ "Ям-Тесовская СОШ"- дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, где родители не имеют постоянного места работы. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально-экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Одним из аспектов решения данной проблемы возможно при новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, диагностики образовательного процесса и результатов, развитии инструментов самооценки, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Обоснования для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлено:		
Социальный статус школы	Малообеспеченные семьи - 49% Матери - одиночки - 31% Многодетные семьи - 22% Семьи с опекаемыми детьми - 3% Дети, состоящие на учете в ОДН - 1 Образование родителей: Высшее - 14% Среднее специальное - 66% Без образования - 20%		
Кадровая характеристика	Педагоги с высшей категорией - 14% Педагоги с 1 категорией - 21% Педагоги, включенные в систему переподготовки - 100% Педагоги пенсионного возраста - 47%		
Контингент	Учебный год	Обучающиеся	
	2018-2019	163	
	2019-2020	162	
Качественные показатели успеваемости обучающихся в образовательном учреждении за последние 3 года.	Учебный год	Качество знаний	Уровень обученности
	2016-2017	36,3%	100%
	2017-2018	29,3%	100%
	2018-2019	30%	98,6%
Средний балл и средняя отметка по ОГЭ по обязательным предметам в 2018-2019 уч. году	Русский язык	58,3(3,8)	
	Математика	58,3 (3,7)	
Средний тестовый балл по ЕГЭ по обязательным предметам в 2018-2019 уч. году	Русский язык	58	
	Математика базовая	4,5	
	Математика профиль	42	
Дополнительное образование	Кружков на базе ОУ - 15		

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады в 2018-2019уч. году	Участников -32 Призеров и победителей - 6
---	---

1.3. SWOT - анализ потенциала развития школы

Сильные стороны	Благоприятные возможности
<ol style="list-style-type: none"> 1. Школа обеспечена кадрами. 2. Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы. 3. Небольшая накопляемость классов 4. Наличие элективных предметов, факультативных занятий, кружков. 5. Сплоченность и работоспособность педагогического коллектива 6. Высокий профессионализм учителей Наличие системы воспитательной работы с опорой на традиционные мероприятия. 7. Включение в единое образовательное пространство 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворение образовательных результатов, обучающихся с различными способностями и возможностями. 2. Организация работы с одаренными детьми. 3. Мотивация педагогических работников на корректировку и внедрение образовательных программ, обеспечивающих качество образования. 4. Отслеживание результативности перехода в эффективный режим развития школы. 5. Использование развивающих технологий в учебном процессе. 6. Материально-техническая база, в т. ч. мультимедийная.

<p>Слабые стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. 2. Высокий уровень эмоционального выгорания педагогов. 3. Низкая мотивация школьников к учебному труду 4. Снижение успеваемости и качества при переходе с одной ступени на другую 5. Большое количество детей из малообеспеченных и многодетных семей. 6. Качество знаний ниже 50%. 	<p>Угрозы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Непринятие отдельными педагогическими работниками программы перехода школы в эффективный режим развития. 2. Возможность отсутствия системного последовательного подхода к проведению изменений. 3. Рассогласованность в действиях педагогов разных ступеней обучения. 4. Отсутствие единого подхода, методик, форм работы по реализации преемственности.
--	---

После проведенного анализа выявлены проблемы, которые являются основанием создания программы.

Программа перехода школы в эффективный режим работы предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних ресурсов, а **за счёт развития внутреннего потенциала самой школы**. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей. Основная идея проекта заключается в организации внутренней системы управления качеством образования через создание профессионального сообщества обучения, в определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Независимо от социально-экономического положения родителей, от социального и культурного статуса своих семей, дети имеют право на равные возможности в получении качественного образования, предоставить возможность каждому ребенку выйти из неуспешной среды.

Только эффективная школа сможет обеспечить образовательную успешность, повысить жизненные шансы каждого обучающегося, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и социального положения.

Эффективная школа - это школа, в которой: учение находится в центре школьной деятельности; весь школьный коллектив функционирует как единое целое; школьная культура (ценности, убеждения и поведение всех, вовлеченных в жизнь школы) является позитивной: учение ценится ради учения, достижения ожидаются и поощряются, к людям относятся с доверием и уважением.

1.4. Ожидаемые результаты и эффекты Программы.

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа МО, функционирование профессионального сообщества, аттестация учителей в новой форме.	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Обмен опытом через сетевое взаимодействие в районе	Консультирование и поддержка, создание методической копилки для работы школы в сложном социальном контексте
Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат	Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных результатов: прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций.
Повышение качество обучения, повышение результатов ГИА, увеличение количества победителей и призеров олимпиад	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей.
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Управляющий совет.
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами,

результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования	корректировка направления работы
Психолого-педагогическое сопровождение	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат
Основной результат: Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующий инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства	Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности; Повышение степени открытости образовательного учреждения; Повышение качества образования.

1.5. Критерии и показатели оценки результативности эффективности программы

Критерии	Показатели
Качество образовательных достижений обучающихся.	
Уровень обученности	100%
Качество знаний обучения.	Повышение качества знаний на 10-15%
Увеличение количества участников, победителей, призеров олимпиад и конкурсов различного уровня	Увеличение призеров и победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на 4-5 человек Выход на региональный этап
Количество выпускников, продолживших образование.	100%
Результаты ОГЭ.	Повышение качества знаний ?
Результаты ЕГЭ.	Повышение среднего балла на 10-15 б.
Качество преподавания	
Квалификация педагогов	Увеличение за три года количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией на 10-15%

Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов (семинары, курсы, программы ПК и проф. переподготовки) в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.	100% педагогов прошли обучение по выявленным методическим проблемам. Или разрешение выявленных методических проблем не менее, чем у 80% педагогов.
Увеличение доли педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на МО, РМО, мероприятиях муниципального и регионального уровня	Продемонстрирован рост профессиональной компетентности всеми педагогами, прошедшими КПК, владение современными методами и технологиями
Повышение объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.	Корреляция результатов НОКО (ВПр, ЕГЭ, ГИА, НИКО) с результатами ТКУ, ПА 85%

1.6. Основные риски программы и пути их минимизации.

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1	- потребность в молодых педагогических кадрах	включение в проект «Земский учитель»
2	- инертность группы педагогов	убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование; программы самообразования.
3	- невысокий образовательный уровень части родителей	просвещение родителей через активизацию работы школы «Родительский лекторий»
4	- недостаточная активность родителей	- психолого – педагогическое и информационное обеспечение родителей; - вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; - участие родителей в управлении школой;

		- привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, награждение участников; - изучение семей обучающихся
5	- недостаточность финансирования	привлечение внебюджетных средств; участие в конкурсах, грантах

1.7. Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- повышением качества образования обучающихся;
- переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его запросов, учебных возможностей;
- закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования;
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
- положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
- востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
- повышением мотивации школьников на результативное обучение и развитие;
- низким процентом обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- эффективным сетевым взаимодействием с ОО, имеющими стабильно высокие результаты, муниципальной методической службой.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание основных мероприятий проекта

Целью создания в МОУ "Ям-Тесовская СОШ" школьной системы управления качеством образования является обеспечение необходимых условий предоставления качественной образовательной услуги, отвечающей запросам и ожиданиям потребителей.

При реализации программы планируем осуществлять три направления работы:

развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики;

повышение мотивации обучающихся и их родителей; профессиональное развитие учителя.

Они идут в едином векторном направлении, дополняя друг друга, усиливая эффект.

При реализации направления по совершенствованию инструментов самооценки, диагностики и мониторинга образовательного процесса предполагаем, использовать *тестовую* модель оценки, что позволит вскрывать внутренние связи между различными факторами, влияющими на качество образования.

Тестовый анализ позволит разбивать обучающихся не только по одному параметру (по классам), но и по целому набору признаков, учитываются условия образовательного процесса и сам процесс.

Тестовый анализ в классе - это результат работы не только классных руководителей, но и всех служб школы: учителей- предметников, родителей.

Индивидуальные достижения обучающихся оцениваются по общеобразовательным достижениям, ключевым компетенциям, межличностным компетенциям и уровню социально-личностных достижений.

Современный тестовый контроль рассматривается как система контрольно- измерительных материалов, процедур тестирования, технологий проверки и оценивания результатов учебной деятельности субъектов образовательного процесса. При целенаправленном подборе заданий, соответствующих по своим характеристикам зоне ближайшего развития обучающихся, творческое развитие обучающихся становится доминирующим, самоценным, способствуя активизации познавательной деятельности и реализации ряда функций контроля: диагностической, контрольно-оценочной, обучающей, развивающей, мотивационно-побудительной, воспитательной, организационной, стандартизирующей, информационной, демократизирующей, управленческой.

Диагностическая функция при тестовом контроле проявляется в том, что он задает требования к получению информации о качестве знаний, умений и навыков, психологических качествах обучающихся; способствует дифференциации обучающихся по уровню подготовки, отделению знания от незнания, выявлению различных видов знаний: предлагаемых, приобретаемых, проверяемых, применяемых, устойчивых и забываемых; обеспечивает широкое использование образовательного мониторинга (педагогического и психологического) для оценки качества образования и воспитания; позволяет проводить экспертизу состояния образования и воспитания на основе сопоставимости данных тестовой статистики.

Контрольно-оценочная функция обеспечивает подведение итогов обучения путем осуществления промежуточного или итогового контроля в форме тестов и позволяет количественно измерить показатели учебных

достижений аттестуемых. Систематическое применение текущего контроля в образовательной практике приводит к позитивным тенденциям в развитии личности обучающегося, способствуя закреплению установок на самообразование и самоактуализацию. На современном уровне развития тестовых и компьютерных технологий целью текущего контроля становится не принуждение к обучению со стороны педагога, а самосовершенствование, характерное для развивающего обучения, в процессе которого активизируются развивающая и обучающая функции контроля.

Обучающая функция реализуется при проведении различных видов обучающего тестирования для освоения школьниками, как учебного материала, так и технологии массового независимого тестирования, использовании заданий в тестовой форме для самоаттестации и самоподготовки; при использовании тестов проявляется взаимосвязь контролирующей и обучающей функций контроля, что в полной мере отвечает современным мировым тенденциям в переосмыслении роли контроля в образовании, когда контроль, оценка и обучение рассматриваются как взаимопроникающие составляющие единого образовательного и воспитательного процесса.

Развивающая функция проявляется в приобретении навыков применения знаний на практике, стремлении улучшить результат и приобрести более устойчивые знания к следующему тестированию, получении опыта подготовки ответа и переноса знаний из других образовательных областей. Формированию этих качеств способствуют и традиционные средства контроля. Однако развивающая функция внутришкольного контроля реализуется лишь при определенных условиях, когда в процессе контроля и самоконтроля у обучающихся возникает потребность в познавательной деятельности, самосовершенствовании и получении опыта творческой деятельности при выполнении учебных заданий.

Мотивационно-побудительная функция проявляется через воздействие тестирования на всех субъектов образовательного процесса. Во-первых, на учащихся: формирование уверенности в объективности оценок и возможности достижения более высоких результатов; повышение учебной мотивации и желания получить более высокий результат; создание атмосферы состязательности и повышение ответственности за результаты учебного труда; ориентация на сотрудничество с педагогом; самоорганизация и самоподготовка. Во-вторых, на учителей: повышение ответственности за результаты образовательной деятельности; совершенствование образовательных программ и использование дополнительной учебной литературы; создание более комфортных условий при обучении и

психологической разгрузки при разборе результатов контроля.

Воспитательная функция тестового контроля обуславливает усиление интереса к знаниям, выработку усидчивости и способности работать систематически, приобретение навыков самоконтроля, самооценки и самокоррекции, появление потребности сотрудничать с учителем. Воспитательная функция играет важную роль в формировании мотивационной основы деятельности обучающихся.

Организационная функция выражается в способности тестирования обеспечивать условия самостоятельной работы, самообучения, самоконтроля, индивидуализации обучения на основе разработки и использования новых образовательных технологий, изменение структуры учебного процесса и формы контроля.

Стандартизирующая функция проявляется в обеспечении одинаковых требований к уровню базовой подготовленности учащихся различных образовательных учреждений, что особенно важно при итоговой аттестации выпускников.

Информационная функция обусловлена широким распространением и развитием образовательных технологий, созданием открытого федерального банка образовательной статистики и формированием системы многоуровневого мониторинга качества образования, возможностью получения статистических норм качества учебных достижений и рейтинга образовательных учреждений по уровню достигнутого качества, доступностью интегральной образовательной информации широкому кругу пользователей.

Демократизирующая функция обеспечивает одинаковые условия прохождения аттестации для всех учащихся, добровольность участия в различных видах тестирования, право на ошибку, вариативность выбора учащимся форм аттестации.

Управленческая функция связана с получением и анализом выверенных результатов учебных достижений учащихся и обеспечением условий для принятия обоснованных решений на основе объективной и достоверной образовательной информации.

В школе требуется создать четкую действенную систему, которая позволит объективно отслеживать проблемы, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения - **это внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).** Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) понимается как совокупность субъектов и объектов управления, методов, средств и мероприятий, направленных на проектирование, реализацию, обеспечение и поддержание такого уровня процессов, который соответствует требуемому

потребителем качеству образования.

Данная управленческая структура позволяет включить в процесс управления всех участников образовательного процесса:

- педагогов (общее собрание коллектива, педагогические советы, методический совет школы, школьные методические объединения);
- родителей обучающихся (общие родительские собрания, классные родительские собрания, родительский комитет, Совет школы);
- обучающихся (Совет учащихся, активы классов).

Роль каждого участника образовательного процесса: учитель, ученик, родители, определение его места, личные достижения, профессионализм, компетентность - все это необходимо использовать в работе школы. При управлении школой используются принципы целенаправленности, открытости, последовательности, профессионализма.

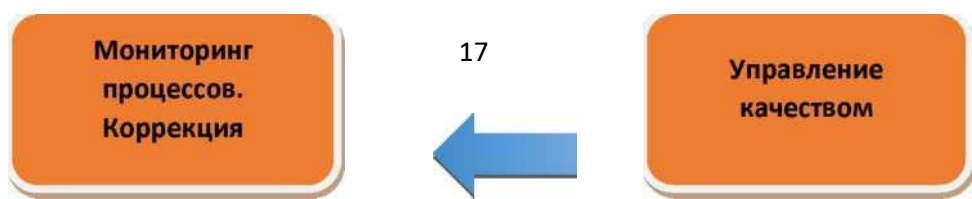
Определены следующие функции ВСОКО:

- *Прогностическая.* Предвидение перспектив развития школы, прогнозирование результатов, создание условий формирования социально-активной личности; способность выделять в педагогическом процессе главное.
- *Консультативная функция.* Совместная деятельность администрации и органов государственно-общественного управления повышает эффективность управленческих решений, обеспечивает комплексность в решении образовательных задач.
- *Представительская* функция состоит в том, как управленческая команда сможет представить школу, педагогический коллектив на всех уровнях, показать образовательные достижения обучающихся, обосновать динамические изменения результативности обучающихся и педагогов, популяризовать инновационные идеи школы в рамках профессиональных сообществ, в средствах массовой информации.
- *Менеджерская* функция реализуется в выстраивании эффективной модели управления и обеспечении оптимального взаимодействия звеньев управленческой структуры школы. Данная функция предполагает деятельность по подбору и рациональному размещению кадров, создание условий для профессиональной деятельности, обеспечению связей с внешней средой, социальной и правовой защите работников школы.

В управлении школой используются экономические, административно-правовые, организационные и социально-психологические методы.

Организационная структура ВСОКО:

Система управления качеством образования представляет собой непрерывный замкнутый процесс, состоящий из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов (схема 1).



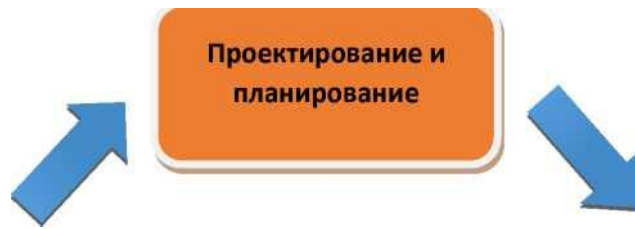


Схема 1. Треугольник управления качеством (модель управления качеством)

2.Содержательный раздел

2.1. Дорожная карта реализации проекта

1. Первый этап Подготовительный

1.1. Аналитико-диагностический (ноябрь 2019 года)

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка проекта программы повышения качества образования.

Содержание деятельности:

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по блокам «процесс», «результат». Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности, действия краткосрочного периода.

- разработка программы;
- разработка тестовых контрольно-измерительных материалов;
- обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
- проведение социометрических исследований;
- определение перечня показателей, индикаторов к показателям и распределение показателей по блокам процесса и результата;
- разработка методики подсчета значений индикаторов;
- разработка форм сбора первичной информации;
- проведение оценочных процедур.
- сбор первичной информации;
- обработка данных, выявление значений по каждому индикатору, параметру, вычисление суммарного балла по блокам «процесс», «результат»;
- соотнесение полученных значений с трехинтервальной шкалой (высокое - среднее - низкое качество процесса и результатов);
- группировка классов по показателям качества процесса и результата;
- организация сопровождения учащихся по выявленным проблемам.
- Методы деятельности:
- метод диалогового общения
- анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;
- сбор и анализ информации;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

Прогнозируемые результаты:

- наличие базы данных; наличие нормативной базы;
- наличие социального паспорта класса;
- наличие тестовых контрольно-измерительных материалов
- наличие результатов мониторинговых исследований;
- выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе

- "сдвиги" в качестве образовательных результатов.

2 Этап Реализация программы. Промежуточный контроль и коррекция (2020-2021 учебные годы).

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности.

Содержание деятельности:

- анализ состояния по причинам попадания классов в ту или иную группу;
- построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата;
- выполнение плана реализации изменений в работе школы;
- текущий контроль над выполнением проекта.
- проектирование ВСОКО
- планирование ВСОКО
- апробация тестовых контрольно - измерительных материалов
- формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ
- установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей)
- определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством
- разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества
- установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества
- установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества
- разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса

Методы деятельности:

- вербальные (индивидуальные и групповые):
- консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет.
- исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
- использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;
- прогнозируемый, эвристический, программированный, проблемно-поисковый, проектный;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);
- технико-технологический (использование технических способов и

- устройств, ведение электронного журнала);
- курсы повышения квалификации;
- диагностические карты самообразования;
- творческие мастерские;
- обмен опытом;
- тренинги учителей;
- стимулирование учителей;
- диагностика успеваемости по предмету;
- портфолио учителя;
- анкетирование и опросы родительской общественности;
- родительский лекторий.

Прогнозируемые результаты:

- реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
- создание групп качеств;
- повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы районных семинаров; участие учителей в конкурсах районного, областного и федерального уровня;
- повышение организационной культуры;
- внедрение эффективных педагогических технологий;
- улучшение материально-технической базы (оснащение кабинетов компьютерной техникой).
- выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;
- выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;
- личностный рост педагога;
- увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;
- участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;
- система методического сопровождения молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
- наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
- повышение мотивация родителей в успешности своего ребенка;
- выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;
- функционирование родительского лектория;
- популяризация достижения школы в СМИ;
- введение в практику проведение Дня открытых дверей.

3. Третий этап (2021 -2022 учебный год) Обобщающий.

Цель: подведение итогов реализации программы повышения качества образования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.

Содержание деятельности:

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.

- анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
- мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно - измерительных материалов;
- сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.
- электронный пакет необходимых документов с графиками отчётов, формами отчётов, методическими рекомендациями, планами работы по различным направлениям.
- упорядочивание потока данных о функционировании школы;
- анализ поступающей информации;
- обновление компьютерного банка данных;
- согласование планов работ различных служб;
- выработка на их основе единого годового и месячного календарного планов;
- управление мониторинговыми исследованиями;
- выработка предложений, направленных на улучшение учебно--воспитательного процесса
- подготовка и проведение педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;
- подготовка информационных материалов к размещению на сайте

школы.

Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества обученности детей;
- наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;
- уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- наличие системы повышения квалификации педагогов;
- диагностико-консультационный лекторий для родителей и обучающихся, специальная страница на школьном сайте;
- увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации Проекта по годам, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

План мероприятий по реализации Программы повышения качества образования в МОУ «Ям-Тесовская СОШ»

№	Задачи / мероприятия	Ответственный	Срок	Ожидаемые результаты
Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий				
1.1.	Диагностика профессиональных затруднений педагогов	Зам. директора по УВР	Апрель 2020 г.	Заполнение 100% педагогов карты комплексной диагностики профессиональных затруднений
1.2.	Внедрение индивидуальных планов профессионального развития (ИППР) педагога в зависимости от дефицитов, затруднений. Формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации с учетом выявленных методических проблем учителей.	Зам. директора по УВР	Апрель - декабрь 2020 г.	Внедрено 100% ИППР от необходимого с включением запроса на содержание КПК.
1.3	Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов (семинары, курсы, программы ПК и проф. переподготовки) в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса	Директор	Апрель – декабрь 2020 г.	100% педагогов прошли обучение по выявленным методическим проблемам. Или разрешение выявленных методических проблем не менее, чем у 80% педагогов.

	обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.			
1.4	Организация профессионального общения, обмена опытом (посещения учителями школы мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других образовательных организаций (по возможности)).	Директор	Постоянно	Более 80% педагогов школы участвуют в мероприятиях муниципальной программы.
1.5	Создание творческой группы - школьного профессионального сообщества - для повышения качества преподавания.	Зам. директора по УВР	Постоянно	Педагогическая поддержка становления мастерства.
1.6	Проведение регулярного группового, индивидуального анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания на методических объединениях, педсоветах.	Зам. директора по УВР Руководители ШМО	Постоянно	Рост аналитической культуры 100% педагогов, включенных в реализацию Программы.
1.7	Проведение учителями, прошедшими курсы повышения квалификации, мероприятий,	Зам. директора по УВР	После курсов повышения квалификации	Продемонстрирован рост профессиональной компетентности всеми педагогами, прошедшими КПК.

	направленных на повышение профессионального уровня коллег (мастер-классы, обучающие семинары, открытые уроки, занятия).			
1.8	Обеспечение подготовки педагогов и введение практики «наставничества».	Зам. директора по УВР	Сентябрь 2020 г.	Утвержден список учителей - наставников по каждому учебному предмету (предметной области).
1.9	Проведение тематического педсовета по актуальной проблеме «Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования ».	Директор, Зам. директора по УВР	Май 2020 г.	Разработаны и приняты эффективные решения актуальных проблем.
1.10	Разработка и реализация плана деятельности школьных методических объединений по повышению качества предметного образования и профилактики школьной неуспеваемости.	Руководители ШМО	Сентябрь 2020г.	Повышение качества предметного образования (в НОО на 5 %; в ООО на 5 %; в СОО на 5 %) и профилактики школьной неуспеваемости.
1.11	Организация тренингов, направленных на повышение	Директор	Постоянно	Участие в тренингах 100% педагогов, снижение

	психолого-педагогической компетентности учителей (компетентности в вопросах работы с учащимися, находящимися в сложной социальной ситуации развития).			конфликтных педагогических ситуаций.
1.12	Проведение совместных тематических педсоветов, круглых столов, рассматривающих проблемы и пути решений, направленных на повышение качества образования.	Директор Зам. директора по УВР	По плану работы	Найдены пути и средства нивелирования влияния социальных условий на учебную успешность учащихся.
1.13	Участие в Днях открытых дверей.	Директор Зам. директора по УВР	По плану работы	Участие 100% учителей.
1.14	Участие в Фестивале открытых уроков.	Директор Зам. директора по УВР	По плану работы	Участие 100% учителей.
II	Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов			
2.1	Совершенствование инструментов внутришкольной системы оценки качества образовательных результатов и процедур их применения.	Зам. директора по УВР Учителя	декабрь 2020г. Постоянно	Создана действенная система внутреннего контроля качества образования. Качество управленческих решений, принятых по итогам оценочных процедур.
2.2	Разработка и реализация	Учителя	Постоянно	Достижение учащимися

	индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий учащихся и оценка индивидуального прогресса обучающихся с использованием таблицы образовательных (предметные и метапредметные карты наблюдения учителей).			положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом. Перечень проблем освоения учащимися ООП. Положительная динамика образовательных результатов учащихся
2.3	Исследование учебной мотивации обучающихся, удовлетворенности качеством образования.	Классные руководители	2 раза в год	Разработка индивидуальных траекторий развития для всех учащихся с низким уровнем учебной мотивации.
2.4	Исследование удовлетворенности родителей качеством образования.	Классные руководители	2 раза в год	Разработка совместных действий по повышению качества образования в школе.
2.5	Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ с целью определения зоны затруднений обучающихся по каждому разделу содержания предмета.	Учителя, Зам. директора по УВР	Ежегодно, июнь	Разработка мер развивающего или компенсаторного характера.
2.6	Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание).	Учителя, Зам. директора по УВР	Ежегодно, июнь	Перечень проблем освоения учащимися ООП, разработка средств и методов их преодоления, контроль их

				применения.
2.7	Изучение социальной ситуации развития неуспевающих детей. Формирование банка данных учащихся школы, составляющих «группу риска».	Классные руководители, Зам. директора по УВР	Постоянно	Учет факторов, влияющих на учебную успешность, в образовательном процессе для всех учащихся, включенных в «группу риска», снижение количества учащихся данной группы.
2.8	Организация контроля за обучением школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению.	Классные руководители, Зам. директора по УВР	Постоянно	Принятие решения об эффективности работы педагогов с данной категорией учащихся, разработка мер по ее повышению.
2.9	Организация контроля за соответствием результатов внутренней и внешней оценки обучающихся.	Директор Зам. директора по УВР	Постоянно	Принятие решения об объективности внутренних оценочных процедур, разработка мер по ее повышению.
2.10	Комплексный анализ деятельности учителей начальных классов и учителей-предметников, демонстрирующих наличие (отсутствие) эффективности педагогической деятельности.	Директор	Постоянно	Определены факторы, обуславливающие высокое (низкое) качество образовательных результатов; выявлены неэффективные формы и методы работы учителей; приняты управленческие решения по коррекции

				деятельности учителей, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения, и обобщению опыта учителей с высоким уровнем эффективности педагогической деятельности.
III	Развитие управления и лидерства, повышение профессиональной компетентности педагогов			
3.1	Внедрение практики проектного управления (по результатам).	Директор	Постоянно	Повышение качества управленческих решений, повышение доли выполненных решений в полном объеме и качественно.
3.2	Совершенствование системы стимулирования педагогов по результатам деятельности.	Директор	Постоянно	Удовлетворенность педагогов системой стимулирования.
3.3	Вовлечение педагогов в управление (обсуждение проблем школы и принятие решений).	Директор	Постоянно	Качество и коллегиальность принятых решений, благоприятный эмоционально-психологический климат в коллективе.
3.4	Разработка Программы развития с учетом выделенных проблем и направлений	Директор	До 01.09.2020 г.	Достижение плановых показателей программы в полном объеме.

	деятельности.			
3.5	Использование технологии коучинга для повышения профессиональной компетентности административной команды школы.	Директор	Постоянно	Повышение качества принимаемых управленческих решений; повышение доли выполненных решений в полном объеме и качественно.
3.6	Создание и поддержка сильных, социально поддерживаемых, традиций школы в организации образовательного процесса.	Директор	Постоянно	Повышение имиджа школы на рынке образовательных услуг.
3.7	Усиление взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования	Директор	Постоянно	Разнообразие форм взаимодействия.
IV	Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников			
4.1	Развитие системы внутришкольных конкурсов (смотри достижения, конференции, марафоны, олимпиады).	Зам. директора по УВР	Постоянно	Повышение качества проводимых мероприятий, рост количества участников из числа учащихся с низкой учебной мотивацией.
4.2	Организация ученического самоуправления (Совет учащихся).	Зам. директора по ВР	сентябрь	Повышение учебной мотивации и самостоятельности учеников.
4.3	Организация проектной деятельности учащихся.	Зам. директора по УВР	Постоянно	Повышение учебной мотивации и успешности учеников.

4.4	Целесообразное применение педагогами ИКТ в учебном процессе педагогами (информационно-коммуникационных технологий).	Зам. директора по УВР	Постоянно	Повышение учебной мотивации учеников.
4.5	Разработка и реализация программ психолого-педагогического сопровождения учащихся.	Зам. директора по УВР, социальный педагог	Постоянно	Изменение моделей поведения учащихся, включенных в данные программы.
4.6	Создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности (УУД) учащимися с низкими учебными возможностями в урочное и внеурочное время (применение индивидуального и дифференцированного подходов)	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Постоянно	Сформированность учебной деятельности (УУД) учащихся.
4.7	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий учащихся.	Учителя – предметники	По мере необходимости	Повышение учебной успешности учеников.
4.8.	Проведение профориентационных мероприятий с учетом контингента учащихся.	Зам. директора по УВР, классные руководители	По плану работы	Обоснованный профессиональный выбор выпускников.
V	Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом			
5.1	Активизация работы совета школы, родительского комитета.	Директор Классные руководители	Постоянно	Повышение активности родителей в жизнедеятельности

				школы.
5.2	Повышение активности школы в жизни местного сообщества (реализация социальных проектов).	Директор	Постоянно	Повышение имиджа школы.
5.3	Модернизация сайта школы.	Директор	Постоянно	Информационная открытость и привлекательность школы.
5.4	Публикации в СМИ.	Директор	Постоянно	Снижение количества (отсутствие) конфликтных ситуаций, повышение уровня удовлетворенности родителей качеством взаимодействия со школой.
5.5	Информирование и просвещение родителей (родительский лекторий, всеобуч).	Зам. директора по УВР, классные руководители учителя-предметники	По плану работы	Повышение активности родителей в жизнедеятельности школы.
5.6	Презентация учебных достижений обучающихся родителям и местному сообществу.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Постоянно	Повышение имиджа школы, информационная открытость и привлекательность школы.
5.7	Индивидуальные консультации учителей (классных руководителей) для родителей.	Классные руководители	По мере необходимости и	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством взаимодействия со школой.
5.8	Совместные проекты и мероприятия с	Зам. директора	По плану работы	Повышение уровня удовлетворенности

	семьей, совместные проекты и мероприятия с семьей, совместные психологические тренинги педагогов с родителями.	по УВР, учителя-предметники		родителей качеством взаимодействия со школой.
VI	Изменение содержания образования			
6.1	Разработка нового (корректировка) вариативного компонента основных образовательных программ.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Июнь 2020 г.	Наличие программ курсов внеурочной деятельности учащихся, разнообразие форм ее организации.
6.2	Изменение предлагаемого набора факультативов, спецкурсов по выбору в соответствии с социальным запросом.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Сентябрь 2020 г.	Удовлетворение запроса.
6.3	Развитие внеурочной деятельности.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Сентябрь 2020 г.	Разнообразие содержания и видов внеурочной деятельности учащихся.
6.4	Разработка новых и корректировка содержания реализуемых рабочих программ учебных предметов, курсов (РПУП).	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Июнь – август 2020 г.	Соответствие содержания РПУП требованиям ФГОС.
VII	Социальное партнерство и сетевое взаимодействие			
7.1	Построение (корректировка) системы взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования	Директор	Сентябрь 2020 г.	Количество заключенных и эффективно реализованных договоров.
7.2	Организация сетевого взаимодействия	Директор	Апрель - декабрь 2020 г.	Количество эффективно

школы с другими образовательными организациями в целях реализации программ профильного уровня, элективных курсов, организации предпрофильной практики учащихся, курсов внеурочной деятельности, др.			реализованных программ.
---	--	--	-------------------------

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение реализации Программы

Проектная команда школы при поддержке муниципальной методической службы и комитета образования:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- внедрение метода управления по результатам;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.
- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения обучающихся;

- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения обучающимися образовательной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках учебного плана;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у обучающихся навыка работы с КИМами и критериальной базой;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности в соответствии с профстандартом педагога;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута.

3.2. Порядок осуществления руководства и контроля выполнения Программы перехода школы в эффективный режим работы на 2019-2022годы

Определение проектных идей по реализации содержания программы, заданных направлением и ожидаемым результатом настоящей программы.

Формирование состава проектной команды образовательной организации по устранению и предупреждению низких образовательных результатов обучающихся.

Разработка руководителем проектной команды содержания и плана реализации проекта в соответствии с содержанием настоящей программы.

Промежуточные замеры достигнутых результатов (не реже 1 раза в год) по критериям эффективности.

Подготовка отчётов проектной командой в соответствии с определённой ответственностью за достижение результата.